

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретические основы педагогического проектирования

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик

доцент кафедры

английской и восточной филологии

Пантыкина Н.И.

Заведующий кафедрой английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 23 » декабря 2025 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-2.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-2.2. Организует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Социальное проектирование. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике	ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности	ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Виды педагогических проектов. Объекты	ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических

педагогического проектирования		заданий и их защита.
Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования	ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Публичное представление проекта. Представление проекта, иллюстрированного с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности	ПК-2	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ПК-2	Защита проекта
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий; Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; Владеет: навыками планирования образовательной деятельности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях (10 x 5)	50	-
Выполнение проекта	10	-
Самостоятельная работа (конспект)	10	-
Письменная итоговая работа (зачет)	30	-
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерные темы для подготовки проектов

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.
3. Анализ содержания УМК по английскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).
4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по английскому языку, входящего в федеральный перечень.
5. Выявление и анализ текстового материала УМК по английскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Категория числа в английском и русском языках».
8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дайте краткий ответ на вопрос:

1. Какое содержание понятия «педагогическое проектирование»?
2. Какие принципы педагогического проектирования?
3. Какая специфика понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»?
4. Какая специфика понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования?
5. Какие методологические подходы к педагогическому проектированию?
6. Какие объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику?

7. Какая логика действий и какие этапы педагогического проектирования?
8. Какие есть виды проектов? Приведите примеры каждого из них.
9. Какая модель формирования содержания образования?
10. Какое содержание моделей логической структуры учебного материала?
11. Какая структура образовательной программы?
12. Какие методические требования к оформлению и порядок утверждения программы?
13. Какое содержание понятия «образовательная технология»?
14. Какой порядок проектирования образовательной технологии?
15. Какие требования к написанию проекта? Опишите критерии результативности проекта.
16. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?
17. Проектирование как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта. Принципы проектной деятельности.
18. Понятие «педагогическое проектирование», «педагогический проект». Уровни проектирования в сфере образования.
19. Принципы педагогического проектирования.
20. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.
21. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта.
22. Приведите пример проектирования учебного занятия по предмету «Английский язык».

Выберите один правильный вариант:

1. Педагогическое моделирование – это ...
 - А. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
 - Б. образец создания и деятельности педагогической системы
 - В. разработка программ деятельности процесса
 - Г. инновационный проект
2. Педагогическое конструирование – это ...
 - А. создание технологий деятельности с учетом особых условий
 - Б. деятельность по разработке образцов процессов
 - В. деятельность по разработке педагогических систем
 - Г. деятельность по разработке этапов педагогического процесса
3. Педагогическое проектирование – это ...
 - А. совокупность практических умений, необходимых для осуществления деятельности
 - Б. важнейшая функция педагога

В. педагогическая деятельность

Г. мыслительная деятельность, предполагающая знание педагогической ситуации

4. В каких аспектах рассматривается проектирование?

А. в деятельностном и процессуальном

Б. в процессуальном и педагогическом

В. в процессуальном и продуктивном

Г. нет правильного ответа

5. Составной частью проектирования является:

А. планирование

Б. программирование

В. моделирование

Г. конструирование

6. Создание целевых прообразов находит отражение в форме...

А. конструирования

Б. проектирования

В. моделирования

Г. все ответы верны

7. Трактовка проектирования как культурной формы образовательной инновации принадлежит ...

А) Щацкому С.Т.

Б) Громыко Ю.В.

В) Радионову В.Е.

Г) Газман О.

8. В рамках проектирования возможна разработка:

А. доктрины, закона, концепции

Б. квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана

В. правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий

Г. все перечисленное.

9. Сколько видов проектирования выделяет В.И. Слободчиков?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

10. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:

А. функциональных модулей

- Б. целевых проектов
- В. комплексных проектов в рамках единой программы
- Г. программных продуктов

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектно-педагогическая деятельность».
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
7. Проектная культура учителя начальных классов.
8. Многофункциональность проектной деятельности.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.
11. Этапы педагогического проектирования.
12. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки и др.
13. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
14. Проектирование содержания образования.
15. Направленность проектируемых изменений.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная и др.
18. «Многослойность» результата любой проектной деятельности.
19. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования.
20. Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность.
21. Критерии оценки проектного результата.
22. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности.
23. Средства иллюстрации, используемые при представлении проекта.

24. Тенденция развития современной школы.
25. Понятие и содержание педагогического проектирования. Поиск идей успешных проектов для школы.
26. Анализ ситуации, включая анализ образовательных потребностей школьников.
27. Определение четких, конкретных и реалистичных целей проектов для школы.
28. Определение участников проектов.
29. Разработка эффективного и реалистичного плана выполнения проектов.
30. Планирование сроков и ресурсов проектов.
31. Организация эффективной работы команды проекта.
32. Работа со школьниками и родителями как полноправными участниками проектных коллективов.
33. Оценка качества разработанного проекта.
34. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
35. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
36. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.
37. Технологические карты по предмету «Английский язык».
38. Разработка урока по английскому языку.
39. Условия и факторы проектирования рабочей программы по английскому языку, функции РП.
40. Основы разработки рабочей программы по английскому языку в общеобразовательных организациях.
41. Общие требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин, практик по основным профессиональным образовательным программам (английский язык).
42. Подходы к проектированию современных оценочных средств и методических материалов на разных ступенях образования.
43. Проектирование оценочных средств и методических материалов по английскому языку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования.
44. Комплексный подход к разработке фондов оценочных средств по английскому языку в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения в системе профессионального образования.
45. «Ключевые тренды в проектировании урока по английскому языку, связанные с использованием цифровых технологий».

Дайте полный ответ на вопросы с примерами:

1. Расскажите об особенностях организации образовательного процесса обучения иностранному языку при переходе на ФГОС нового поколения.
2. Представьте особенности проектирования урока по иностранному языку в соответствии с современными требованиями к качеству образования.
3. Определите требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
4. Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.
5. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».
6. Охарактеризуйте сущность и структуру ФГОС для разных ступеней обучения в предметной области «Иностранный язык».
7. Как происходит формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка?
8. Представьте историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода.
9. Охарактеризуйте проектирование как инновационный способ преобразования педагогической действительности.
10. Как происходит организация проектной деятельности на уроке иностранного языка? Назовите основные этапы и дайте их характеристику.
11. Назовите функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
12. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
13. Принципы педагогического проектирования.
14. Социально-педагогические проекты.
15. Психолого-педагогические проекты.
16. Образовательные проекты.
17. Сетевые проекты.
18. Международные проекты.
19. Какие требования предъявляются к участникам педагогического проектирования?
20. Определите роль и место иностранного языка в современном образовании.
21. Дайте характеристику коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
22. Определите основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
23. Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС: основные

- отличия от традиционного урока.
24. Определение понятия «урок». Дидактика урока.
 25. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС. Требования к современному уроку.
 26. Условия результативности урока иностранного языка.
 27. Сравнительный анализ современных уроков английского языка на разных этапах обучения.
 28. Выполнение практических заданий.
 29. Представьте типологию уроков и структуру урока иностранного языка
 30. Охарактеризуйте этапы современного урока и изменения в содержании и технологиях основных этапов.
 31. Охарактеризуйте цели и задачи обучения иностранному языку в свете ФГОС.
 32. Расскажите о планируемых результатах обучения в средней общеобразовательной школе.
 33. Опишите современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения иностранного языка.
 34. Назовите основополагающие принципы проектирования современного урока иностранного языка.
 35. Представьте структуру технологической карты урока по иностранному языку.
 36. Расскажите о принципах и положениях для работы с технологической картой урока.
 37. Представьте алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
 38. Представьте алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
 39. Расскажите об особенностях проектирования технологической карты урока по обучению чтению.
 40. Опишите планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению говорению для работы на занятии.
 41. Опишите планирование учебного материала и отбор учебных заданий по обучению аудированию для работы на занятии.
 42. Охарактеризуйте правила отбора учебных материалов, определяющих формировании предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений обучающихся при конструировании учебного занятия.
 43. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.
 44. Концепция универсальных учебных действий (УУД).
 45. Личностные УУД.

46. Коммуникативные универсальные учебные действия.
47. Познавательные универсальные учебные действия.
48. Регулятивные универсальные учебные действия.
49. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
50. На основании осмысления теоретического материала составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, результаты.
51. Определите соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование».
52. Приведите примеры ошибок, допускаемых в организации проектной деятельности. Предложите свои варианты организации проектной деятельности.
53. Найдите в интернете Примерную программу по английскому языку для НОО, ООО, ПОО (базовый), ПОО (профильный уровень). Сравните и определите, как изменяются цели, содержание обучения на разных этапах обучения школы, а также требования к уровню подготовки.
54. Что надо сделать, чтобы правильно сформулировать цель урока? Сформулируйте цель урока английского языка по учебнику – Spotlight.
55. Как формулируются планируемые результаты обучения?
56. Что такое коммуникативная компетенция?
57. Составьте интеллект-карту по теме «Языковое образование в современном контексте».
58. Используя собственный педагогический опыт, пошагово постройте алгоритм проектирования урока иностранного языка применительно к вашим конкретным условиям и уровню подготовки ваших обучающихся.
59. Используя свой педагогический опыт, дайте характеристику системообразующим факторам урока, которые способствуют эффективности учебного процесса.
60. Покажите на конкретных разработках урока целесообразность применения и действие каждой базовой образовательной технологии (используйте технологическую карту урока).
61. Предложите, известные Вам приемы активного целеполагания, укажите имя автора приема или название технологии, которая предлагает прием, описанный Вами.
62. Дайте оценку роли «языкового портфеля» ученика в процессе изучения иностранного языка. Приведите пример эффективного использования «языкового портфеля» как инструмента повышения мотивации ученика в изучении иностранного языка и развития у навыков самооценки и

рефлексии.

- 63.Продолжите заполнение методической копилки по созданию урока. Дополните ее известными Вам приемами оценки и самооценки работы учащихся на уроке.